

Indagine consultiva sull'anticipo del tedesco in prima media

Il 13 marzo 2023, con l'approvazione del rapporto di maggioranza 7430R1/7429R1/7735R1, il Parlamento ha deciso di anticipare l'introduzione dell'insegnamento della lingua tedesca in forma obbligatoria a partire dalla prima media, lasciando al Consiglio di Stato la valutazione e l'attuazione delle modalità più opportune per raggiungere questo obiettivo entro l'anno scolastico 2025/2026.

Negli scorsi mesi, il Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport (DECS) ha condotto una serie di incontri esplorativi preliminari con alcune attrici e alcuni attori della scuola media (direttori/trici, esperti/e, capigruppo, docenti) al fine di individuare possibili modalità di implementazione di questa richiesta e valutarne le implicazioni.

Partendo dai risultati di tali incontri sono state elaborate tre ipotesi di attuazione che sono da oggi sottoposte a un'indagine consultiva presso di voi e altre portatrici e portatori di interesse. Chi lo desidera ha l'opportunità di esprimere la propria opinione sulle tre ipotesi organizzative e di presentare eventuali proposte aggiuntive **entro l'8 aprile 2024**.

Indichi per favore la sua funzione



Le proposte

Considerando la necessità di svolgere almeno 36 ore di tedesco in prima media, senza aumentare il carico orario degli/le allievi/e e senza intaccare, nel limite del possibile, le ore delle altre materie, la Sezione dell'insegnamento medio, a seguito degli elementi emersi dai primi incontri esplorativi, ha individuato tre proposte operative per l'inserimento del tedesco dalla prima media.

1. Settimana intensiva/Giornate dedicate

La proposta prevede l'organizzazione di una settimana intensiva (una sorta di 'settimana progetto') dedicata all'avvicinamento degli/le allievi/e di prima media alla nuova lingua. La modalità potrebbe essere declinata anche in singole giornate scaglionate sul corso dell'anno scolastico (indicativamente 5 giornate). In questi momenti gli/le allievi/e avrebbero l'occasione di avvicinarsi al tedesco in maniera progressiva, attraverso una didattica più ludica, centrata sulle strategie di apprendimento e sui fattori motivazionali, senza però banalizzare l'importanza dell'apprendimento della lingua. La gestione della settimana/giornate sarebbe soprattutto attribuita ai/alle docenti di tedesco, ma potrebbe coinvolgere anche altri/e docenti dell'istituto scolastico dotati/e di sufficienti competenze per poter svolgere alcuni momenti formativi nella propria disciplina in lingua tedesca. Un esempio di metodologia che potrebbe essere utilizzata è quella sviluppata dal progetto Mitenand, già sperimentato in alcuni istituti del Cantone <https://scuolalab.edu.ti.ch/temieprogetti/mitenand>.

Costo annuo indicativo per questo modello: 805'000 Fr. Necessità dell'equivalente di 6 docenti di tedesco supplementari a tempo pieno.

2. Laboratori di francese/tedesco

La forma didattica del laboratorio a metà classe è già attualmente presente nella griglia oraria della scuola media ed è molto apprezzata siccome consente ai/alle docenti di seguire in maniera più puntuale gli/le allievi/e. Attualmente per gli allievi di prima media sono previsti dei laboratori a metà classe in italiano e matematica (2 unità didattiche (UD) a settimana per ciascuna materia), mentre il francese è svolto a classe intera durante 4UD settimanali.

Si propone di estendere i laboratori in prima media anche in francese e in tedesco, secondo due possibili articolazioni organizzative:

Laboratori opzione 1: Il mantenimento di 2UD di francese a tronco comune e lo svolgimento, nelle ulteriori 2UD destinate al francese, di lezioni in modalità laboratoriale a metà classe, alternate tra francese e tedesco. In questo modello gli/le allievi/e svolgerebbero quindicinalmente 2UD di laboratorio di tedesco.

	1B – metà classe 1	1B – metà classe 2
Settimana 1	2UD francese tronco comune	
	2UD Laboratorio francese	2UD Laboratorio tedesco
Settimana 2	2UD francese tronco comune	
	2 UD Laboratorio tedesco	2 UD Laboratorio francese
Settimana 3	2UD francese tronco comune	
	2 UD Laboratorio francese	2 UD Laboratorio francese

Costo annuo indicativo questo modello: 1'610'000 Fr. Necessità dell'equivalente di 13 docenti di tedesco supplementari a tempo pieno.

Laboratori opzione 2: Lo svolgimento di 2UD settimanali di laboratorio sia di tedesco che di francese. In questo modello andrebbero a cadere le 2UD di francese a tronco comune.

	1B – metà classe 1	1B – metà classe 2
Settimana 1	2 UD Laboratorio francese	2 UD Laboratorio tedesco
	2 UD Laboratorio tedesco	2 UD Laboratorio francese
Settimana 2	2 UD Laboratorio francese	2 UD Laboratorio tedesco
	2 UD Laboratorio tedesco	2 UD Laboratorio francese
Settimana 3	2 UD Laboratorio francese	2 UD Laboratorio tedesco
	2 UD Laboratorio tedesco	2 UD Laboratorio francese

Costo annuo indicativo per questo modello: 3'220'000 Fr. Necessità dell'equivalente di 26 docenti di tedesco supplementari a tempo pieno.

3. 'Arrocco' in griglia:

La proposta si articola sull'inserimento del tedesco come materia in griglia oraria con 2UD settimanali. Queste ultime sarebbero ricavate, senza aumentare il numero di ore settimanali per gli/le allievi/e, utilizzando un'ora di francese (recuperata poi in seconda media), e l'ora di istruzione religiosa facoltativa (che verrebbe collocata al di fuori della griglia oraria). In seconda media lo spostamento dell'ora di religione facoltativa fuori orario lascerebbe la possibilità di svolgere un'ora di francese supplementare, andando a recuperare quella non svolta in prima media.

In sintesi:

- in prima media: 2UD di tedesco inserite in griglia oraria (una ricavata dal francese e una dall'istruzione religiosa, materia che rimane facoltativa, ma viene collocata al di fuori della griglia oraria);
- in seconda media: aggiunta di 1UD di francese ricavata dall'istruzione religiosa che rimane facoltativa, ma viene collocata al di fuori della griglia oraria.

Costo annuo indicativo per questo modello: 1'573'208 Fr. Necessità dell'equivalente di 13 docenti di tedesco supplementari a tempo pieno.

Quale tra le tre proposte ritiene preferibile:

Settimane/giornate progetto

Laboratori di francese/tedesco

'Arrocco' in griglia

Tra le due opzioni proposte quale ritiene più adeguata?

Settimana progetto

Giornate progetto

Quali potrebbero essere dal suo punto di vista i vantaggi della proposta numero 1 (settimana intensiva/giornate dedicate)?

Permette una prima presa di conoscenza della lingua senza sovraccaricare i ragazzi. Non c'è lo stress della valutazione.

Quali invece gli svantaggi della proposta 1?

Certamente una lingua non si apprende meglio in una sola settimana.

Quali potrebbero essere dal suo punto di vista i vantaggi della proposta numero 2 (laboratori alternati con francese)?

Il lavoro laboratoriale è positivo

Quali invece gli svantaggi della proposta 2?

Il tedesco diventerebbe una materia privilegiata. Il numero di docenti di tedesco necessario è molto elevato. Il francese sarebbe eccessivamente penalizzato

Quali potrebbero essere dal suo punto di vista i vantaggi della proposta numero 3 ('arrocco in griglia)?

Il francese non perde ore

Quali invece gli svantaggi della proposta 3?

Carico eccessivo per gli allievi. Valutazione può pesare. Meno vicina agli allievi fragili.

Nelle sue riflessioni ha individuato altre possibilità organizzative che non sono state menzionate nel questionario?

-

Altre osservazioni sul tema

E' fondamentale che il tedesco non venga esternalizzato (affidato ad enti privati), ma gestito all'interno della scuola pubblica. Rimane la preoccupazione che la scelta di introdurre il tedesco decisa dalla politica vada a gravare sugli allievi fragili già confrontati con il cambiamento della prima media. Il tedesco rischia di diventare una materia privilegiata a scapito di altre.

Può salvare e conservare le sue risposte cliccando sul bottone 'Stampare' prima dell'invio.

